



Det Humanistiske Fakultet

Åbne interaktive læringsrum

Digitalt baseret læring
...uden for lukkede E-Læringssystemer

E-Læringskonsulent Annette Q Pedersen
Udvikler/projektleder Thomas Schlichting

ITMEDIA,
Forskning, Læring og Innovation
Humaniora, Københavns Universitet.

11/19/10
Dias 1



Dagens eksempler:

Teknik i klasselokalet

Klikkere (student response systems)

Nettet ind i undervisningen

Praktikblogs

Lær-selv-kursus om Web 2.0

Gæsteunderviser via Skype

Undervisningen ud på nettet

Kosmos-konferencen 2010

Livestreamet undervisning med twitter-backchannel



Hvad er du mest interesseret i?

A) Teknik i klasselokalet

B) Nettet ind i undervisningen

C) Undervisningen ud på nettet

D) Æv, jeg skulle være gået til den anden session!!

STEM NU!



Klikkere (Student Response Systems)

Formål:

Interaktivitet i forelæsningsalen / Klasselokalet

Klassisk multiple choice?

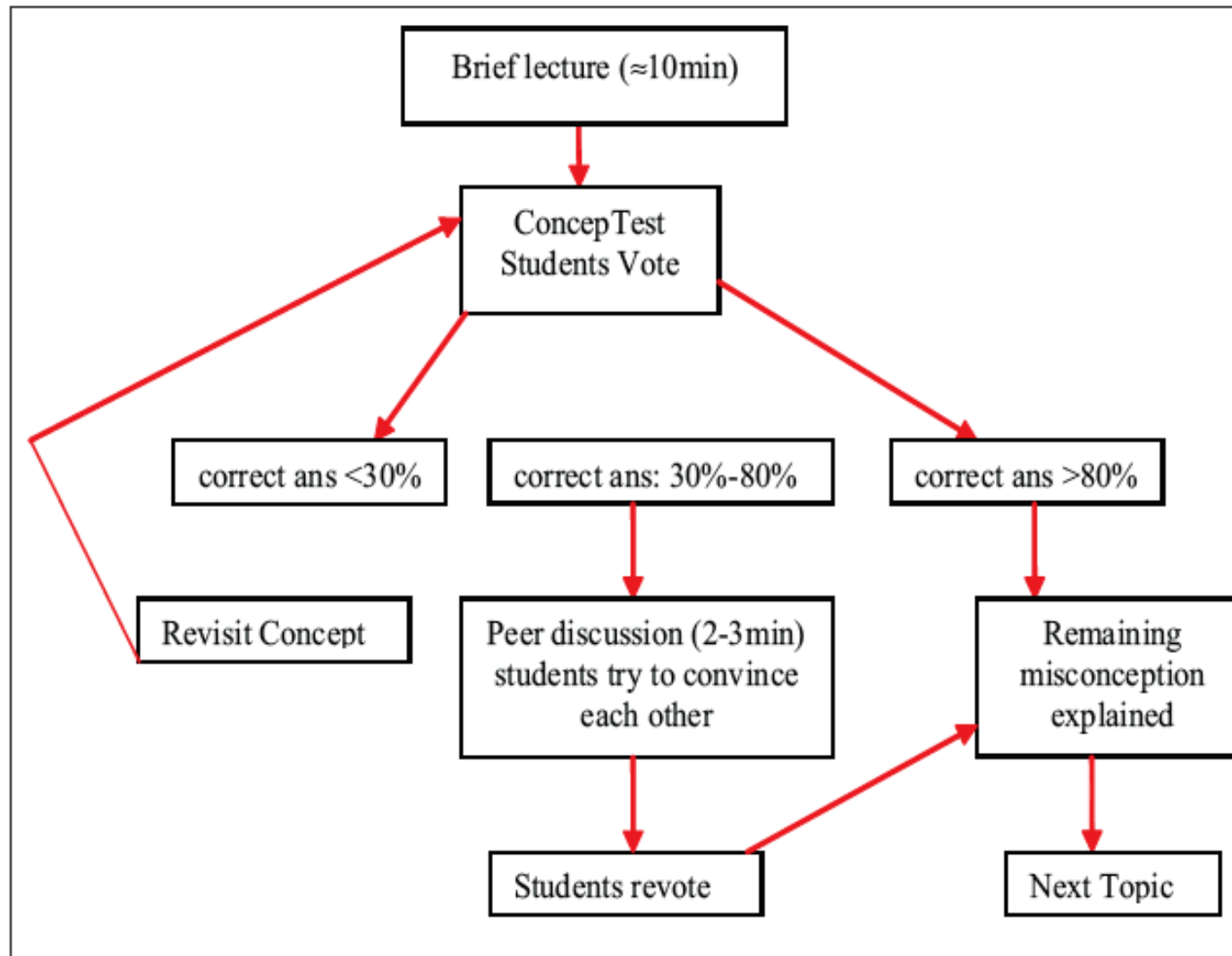
- Tjek forståelse
(Rigtigt/forkert-spørgsmål)

Diskussionsoplæg!

- Afstem forventninger!
- Hvor mange mener at...?
fx: Holdnings-poll i praktisk filosofi
- Bedste mulighed af flere
fx: Argumenter for bedste oversættelse



Klikkerafstemning med nabo-diskussion



1: **Fig. 1. A Peer Instruction Implementation Algorithm.**

Dias ▸





Det Humanistiske Fakultet

Sprogvidenskab II (Audiologopædi)

Hvad var dine forventninger til brug af klikkere ved forsøgets start?

Og hvad synes du efterfølgende: (21 svar i alt)

Forventet (før)	Oplevet (efter)	
13	14	Anderledes undervisning
18	21	Sjovt indslag
3	8	Mere læring
1	0	Fjolleet spild af tid
8	11	Mere interaktivitet i undervisningen



Tror du, du har lært mere/mindre på kurset vha. klikkerbrugen; dvs. afstemninger & sidemandsnakkene mv.?

	Mindre	Lidt mindre	Det samme	Lidt mere	Meget mere
Antal svar:	0	0	3	17	1
Man bliver opmærksom på om man har forstået det og får mulighed for at diskutere inden der stemmes igen.					
Nogle gange har for mange svarmuligheder bare været til forvirring. Jeg kunne lige så godt have fået en definition i stedet for så mange svarmuligheder.					
Sidemandssnakken har gjort mig bedre til at begrunde mine svar.					
Fordi jeg selv skulle tage stilling til hvad et begreb betød inden underviseren fortalte det = mere aktiv i undervisningen.					
Fik afklaret nogle definitioner mere præcist, fik ryddet nogle misforståelser af vejen.					
For det er mere overskueligt.					
Husker det på en måde bedre, når man skal tænke over de valgmuligheder og så "putte" sin forståelse ned i en af dem.					
Lidt mere måske, da der er spørgsmål, hvor der har været brug for forklaringer, hvor læreren ikke havde troet det. Men pga. klikkerne er læreren blevet opmærksom og vi har fået en forklaring. Det har været godt, at man har kunne vende svaret med sidemanden, men ved ikke om indlæring har været bedre.					
Gav mulighed for at reflektere.					
Er god til at afklare spørgsmål og godt at snakke med sidemanden.					



Nettet ind i undervisningen: Blogs til refleksion

Dansk som undervisningsfag:

Studerende i observations- og undervisningspraktik

Blogs til noter og refleksioner

- Læreren læser med og kommenterer undervejs

Setup:

WordPress blog pr. studerende

Lukkede blogs



Nettet ind i undervisningen: 23 ting om Web 2.0

<http://ting.blogs.ku.dk/program/>

IT-Fluency

Selfdirected Learning

ALLE TINGENE

- 00 Intro+Firefox
- 01 Blog
- 02 Feeds
- 03 Flickr+CC
- 04 Wiki
- 05 Samarbejde
- 06 Delicious
- 07 Slideshare+SocialNetwork
- 08 Twitter+Google
- 09 Lyd
- 10 Podcast og Video
- [info](#)



Skype – og andre videotelefoner...

Vi kan skabe muligheden for at inddrage andre undervisere og eksperter uden at belaste familieliv og miljø.

Eksempler:

DIY i kunsten – Koreansk kunster på besøg

UCLE 10 – besøg fra Google i London

Disputatsforsvar



Undervisningen ud på nettet:
Kosmoskonferencen går online!

<http://purl.ku.dk/pLink/?objectId=66>

Tvunget af omstændighederne...

- når kun 7 ud af 100 kan komme frem!

IT-Undervisningslokale

- Konverteret til online konferencerum

Backchannel

- Når vi ikke længere kun har passive lurkere



Livestreamet undervisning med twitter-backchannel

Spinoff på askeskyen...
- Gotisk og Sproghistorie!

Twitter som backchannel

Udfordring til studieordninger og eksamensformer



Udfordringer

En hel del tekniske muligheder..

”Gratis” tjenester

IT-Fluency hos brugerne

Sikring af arvesølvet

Ændring af gamle organisationsstrukturer



Kontakt os?

Thomas Schlichting
thomass@hum.ku.dk

Annette Q Pedersen
annettep@hum.ku.dk

Eller læs mere om vores projekter:

itmedia.hum.ku.dk

